|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата проведения**  **(факт)** | **Оборудованиеи учебно-методический материал** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | **Домашнее задание** |
|  | **Введение(1 час)** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Что и как изучает предмет « Кубановедение» | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015.  Атлас «История Кубани».  Видеофильм «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Уметь** ориентироваться в социуме с позиции гражданственности и патриотизма.  **Иметь представление** о роли предмета кубановедение в системе знаний о природе, истории и культуре Кубани.  **Осознавать** ценность понятий «Моя малая Родина», «Моя семья», первооснову принадлежности к многонациональному народу России.  **Раскрывать** значение терминов кубановедение, век, исторический источник.  **Уметь** воссоздавать целостный образ Краснодарского края на карте.  **Уметь** ориентироваться в учебнике при помощи условных обозначений.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю Кубани.  **Принимать** базовые национальные ценности, уметь вести межконфессиональный диалог, уважать этносоциальные и культурные традиции народов Кубани.  **Вырабатывать** уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. | Прочитать «Введение» на стр. 5-6.  Клуб «Поисковичок»: подготовить сообщение по теме «Стоянки среднего палеолита».  Урок 1 РТ задание 3 |
|  | **РАЗДЕЛ I.  КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Древние собиратели и охотники.*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Древние собиратели и охотники.** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани», таблицы, схемы.  Видеофильм «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении хозяйственной деятельности и культуры древнего человека на территории Кубани.  **Владеть** навыками поиска и выявления информации  с помощь различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.);  **Знать**  причинно-следственные связи таких определений, как «историческое прошлое Кубани», «Кубань в эпоху  каменного века». | Прочитать § 1 на стр. 7-11.  Ответить на вопросы на стр. 11. |
| **3** | **Стоянки среднего палеолита на Кубани** | **1** |  |  | Ответить на вопрос 2 на стр. 14.  Урок 3 РТ задание 4 |
|  | ***Появление человека современного облика.*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **4** | **Древние люди в позднем палеолите** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани», таблицы, схемы.  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Уметь** осуществлять поиск информации из различных источников, в т. ч., с помощью Интернета.  **Владеть** навыками систематизации и структурирования знаний по истории, археологии, культуре Кубани эпохи каменного века (работать со схемами и таблицами).  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением.  **Уметь** обобщать, структурировать и использовать в проектной деятельности информацию о жизнедеятельности древнего человека на Кубани. | Прочитать § 2 на стр. 15-16.  Ответить на вопрос 4 стр. 16.  Клуб «Поисковичок»: найти информацию об Ацинской пещере и стоянке Явора и поделиться ею с учащимися.  Урок 4 РТ задание 3 |
| **5** | **Зачатки древнего искусства**  **Работа с текстом.**  **«Охота на мамонта».** | **1** |  |  | Прочитать рассказ «Охота на мамонта» на стр. 17-19.  Выполнить задание 4 учебника на стр. 19.  Урок 5 РТ задание2 |
|  | ***Земледельцы и скотоводы.*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **6**  **7** | **Земледельцы и скотоводы.**  **Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом « Весенний праздник»** | **1**  **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015.  Атлас «История Кубани», таблицы, схемы.  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Анализировать** и обобщать, доказывать, делать выводы при изучении понятия «неолитическая революция».  **Показывать** на карте места расселения древнейших людей на территории Кубани.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные наглядные материалы;  **Объяснять** предназначение искусственного жилища и орудий труда древнего человека. | Прочитать § 3.  Ответить на вопросы 1, 2, 4 на стр. 21.  Урок 6 РТ задание 4 |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **1** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Кубань в эпоху каменного века**  **Проект «Искусственные жилища древнего человека».** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани», таблицы, схемы.  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Определять и знать** понятия «палеолит», «мезолит», «неолит», «питекантроп», «неандерталец», «родовая община», «стоянки древних людей на  Кубани».  **Уметь** устанавливать связи между целью учебной деятельности и использованием её результатов в учебной и жизненно-практической деятельности (в проекте «Искусственные жилища древнего человека»).  **Уметь** сопоставлять и проектировать параметры, изготовляемого макета «Искусственные жилища древнего человека».  **Владеть** навыками картографической грамотности (уметь работать с картами атласа и контурными картами). | Прочитать рассказ «Весенний праздник» на стр. 22 – 24. Урок 7 РТ |
|  | **РАЗДЕЛ II.СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ КАВКАЗ В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Майкопская и ямная археологические культуры.*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **9** | **Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани», таблицы, схемы.  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Знать**  причинно-следственные связи определения «Археологическая культура».  **Уметь** изображать на рисунке эскизы первобытных орудий труда.  **Объяснять** происхождение курганов в свете научно-исторических гипотез. | Прочитать § 4.  Ответить на вопрос 6 на стр. 30.  Урок 9 РТ задание3 |
|  | ***Дольменная культура*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **10** | **Дольменная археологическая культуракультура.** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Видеофильм «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Объяснять** происхождение дольменов в свете научно-исторических гипотез.  **Знать** классификацию конструкций дольменов.  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию. | Прочитать § 5.  **Урок 10 РТ задание 4** |
| **11** | **Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Объяснять** происхождение дольменов в свете научно-исторических гипотез.  **Знать** классификацию конструкций дольменов.  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию. | Прочитать рассказ «Каменное святилище» (стр. 34-36).  Клуб «Поисковичок»: найти информацию и подготовить сообщения о северокавказской, катакомбной и срубной археологических культурах.  Урок 11 РТ |
|  | ***Северокавказская,  катакомбная и срубная культуры.*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **12** | **Северокавказская,  катакомбная и срубная археологические культуры.** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении процессов первого разделения труда в эпоху бронзы на территории Кубани. **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию.  **Владеть** навыками систематизации и структурирования знаний по истории, археологии, культуре Кубани эпохи бронзового века (работать со схемами и таблицами). | Прочитать § 6.  Ответить на вопросы 3-4 на стр. 40.  Урок 12 РТ задание 4 |
| **13** | **Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны литейщика».** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении процессов первого разделения труда в эпоху бронзы на территории Кубани. **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию.  **Владеть** навыками систематизации и структурирования знаний по истории, археологии, культуре Кубани эпохи бронзового века (работать со схемами и таблицами). | Ответить на вопросы к главе 2 на стр. 124.  Выполнить творческое задание, ответить на вопрос 6 учебника на стр. 43.  Урок 13 РТ задание 5 |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **Период бронзового века на территории Северо-Западного Кавказа.**  **Проект «Типы дольменов и их расположение на территории Краснодарского края»».** | **1** |  |  | Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Владеть** навыками систематизации и структурирования знаний по истории, археологии, культуре Кубани  эпохи бронзового века на Кубани (работать с таблицами, схемами).  **Определять** и знать понятия «Майкопская, ямная, северо-кавказская, катакомбная, срубная археологические культуры», «дольмен», «плавильная печь», «литейщик».  **Уметь** обобщать, структурировать и использовать в своей проектной деятельности информацию о конструкции курганов и дольменов.  **Уметь** сопоставлять и проектировать параметры, изготовляемого макета  «Дольмен». | Изготовить макет дольмена, придумать к нему название и свою легенду (по желанию). |
|  | **РАЗДЕЛ III**. **КОЧЕВЫЕ И ОСЁДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ**  **В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 часов).** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Кочевники кубанских степей*** | **3** |  |  |  |  |  |
| **15** | **Кочевники Кубанских степей.**  **Киммерийцы и скифы** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация «Скифские курганы». | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Знать**  причинно-следственные связи определения «общественное разделение труда».  **Определять** и знать названия кочевых племен, населявших древнюю Кубань, их занятия, орудия труда, хозяйственную деятельность, быт.  **Закрепить** навыки картографической грамотности.  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию.  **Объяснять** причины общественного разделения труда на ремесло и земледелие у племен Прикубанья в раннем железном веке.  **Уметь** изображать на рисунке эскиз первобытной доменной печи (домницы) и уметь объяснять сыродутный способ преобразования металла из руды древними племенами Кубани.  **Объяснять** происхождение курганов на территории Кубани в свете научно-исторических гипотез. | Прочитать § 7  Ответить на вопросы 1, 3-5 на стр. 53.  Урок 15 РТ задание 3 |
| **16**  **17** | **Племена сарматов в степях Кубани**  **Античные авторы о кочевниках : Геродот, Гиппократ,Страбон и др. Работа с текстом « Курган в степи»** | **1**  **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Видеофильм «История Кубани».  Презентация. | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке, показать территори. Проживания сарматских племен и места погребений.  **Определять** и знать значение понятий сарматы, кибитка, номады ,сираки, курган ,названия оседлых племен, населявших древнюю Кубань, их занятия, орудия труда, хозяйственную деятельность, быт.  **Закрепить** навыки картографической грамотности (уметь работать с картами атласа и контурными картами).  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию, выделять значимость археологических находок. | Прочитать § 8  Ответить на вопросы 2, 3 и 5 на стр. 53.  Урок 16 РТ задание6  Стр . 52-53, |
|  | ***Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **18** | **Меоты земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Рассказывать**о меотских племена и меотской культуре.  **Объяснять** понятия меоты, городище, Меотида,Боспор Киммерийский.  **Называть**меотские племена и показывать на карте места их расселения.  **Определять** роль ученого- археолога Н.В. Анфимова, датировку меотской культуры  Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокоросунскую, Пашковскую,  **Рассказывать** о царице Таргитао | Прочитать § 9  Выполнить задание 4 на стр. 60 – по желанию.  Урок 17 РТ задание 4 |
| **19** | **Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом « Городок у дубовой рощи»** | **1** |  |  | Прочитать рассказ «Городок у дубовой рощи» на стр. 61-63.  Выполнить задание 4 (вопросы 2 и 3 на стр. 63).  Урок 18 РТ задание 3 |
|  | ***Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.*** | **3** |  |  |  |  |  |
| **20**  **21** | **Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов**  **Обряды и культ предков у скифов , меото, сарматов.**  **Работа с текстом «Бычья шкура».** | **1**  **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Знать** и различать мифологию племен Прикубанья в раннем железном веке.  **Уметь** отличать вымышленное(мифологическое) от достоверного, мифологических героев – от реальных исторических лиц.  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию. | Прочитать § 10 на стр. 64 – 69.  Выполнить задание 4.  **РТ задание 4 урок 19**  **РТ урок 20** |
| **22** | **Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. « Звериный стиль» в искусстве.** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке, объяснять понятия материальная культура, горит, «звериный стиль»,  **Описывать** костюмы скифов, меотов, сарматов.  **Анализировать** и обобщать, сравнивать и доказывать, делать выводы при изучении понятия «скифский  звериный стиль» и «сарматский звериный стиль», приводить примеры , подтверждающие существования в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.  **Осознавать** ценность культурного наследия Кубани  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию. | Прочитать § 11 на стр. 73 – 75.  Ответить на вопросы 1 и 4 на стр. 80.  Урок 22 РТ задание 4 |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** |  |  |  |  |  |  |
| **23** | **Кубань в эпоху раннего железного века. Проект «Городок у дубовой рощи».** | **1** |  |  | Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении хозяйственной деятельности и культуры различных племен эпохи раннего железного века на территории.  **Уметь** обобщать, структурировать, использовать в проектной деятельности информацию о жизнедеятельности племен Прикубанья в раннем железном веке.  **Активно** включаться в проектную деятельность.  **Уметь** сопоставлять и проектировать параметры, изготовляемых эскизов «Курган», «Домница» и «Городок у дубовой рощи». | Составить кроссворд по теме «Кочевые и осёдлые племена Прикубанья в раннем железном веке». |
|  | **ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 часов).** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Начало древнегреческой колонизации.*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **24** | **Начало древнегреческой колонизации.** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Знать**  причинно-следственные связи древнегреческой колонизации территории Причерноморской Кубани.  **Уметь** устанавливать связи между целью учебной деятельности и использованием её результатов в учебной и жизненно-практической  деятельности.  **Владеть** навыками поиска и выявления информации  с помощь различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.).  **Закрепить** навыки картографической грамотности (уметь работать с картами атласа и контурными картами).  **Анализировать** и **обобщать**, делать выводы при изучении понятия «колонизация».  **Закрепить** навыки картографической грамотности (уметь работать с картами Атласа «История Кубани»  и контурными картами). | Прочитать § 12.  Ответить на вопросы 4,5 и 7 на стр. 85.  Урок 23 РТ задание 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Античная мифология и Причерноморье.*** | **3** |  |  |  |  |  |
| **25-** | **Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Определять** и знать понятия «греческая мифология», «греческая культура».  **Уметь** обобщать, структурировать, использовать в проектной деятельности информацию о жизнедеятельности древних греков на Кубани.  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением – самостоятельно определять концептуальную информацию. | Опережающее обучение. Разделить класс на 5 групп. Каждой группе подготовить один из оставшихся 5 мифов (§ 13 – 14 на стр. 89 – 94).  Задание каждой группе:  - составить краткий план;  - сделать иллюстрацию или презентацию;  - придумать своё продолжение мифа. |
| **26** | **Мифы об Ахиле, Ифигении, БоспореКиммерийском и Ио.** | **1** |  |  |
| **27** | **Мифы о Геракле, Прометее и амазонках** | **1** |  |  |  | **Объяснять** понятие амазонки, эллины, Пантикапей, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.  **Понимать** и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках.  **Находить** в текстах информацию о территории Прикубанья. | § 13 – 14, задание 6 стр. 94 |
|  | ***Занятия жителей колоний*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **28** | **Повседневная жизнь колонистов.**  **Работа с текстом «Микка  – дочь Стратоника».** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении хозяйственной деятельности, занятий и культуры жителей греческих колоний на территории Кубани.  **Уметь** обобщать, структурировать, использовать в проектной деятельности информацию о жизнедеятельности древних греков на Кубани.  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением – самостоятельно определять концептуальную информацию о культуре, быте и религии жителей Боспорского царства. | Прочитать § 15.  Ответить на вопрос 3 на стр. 96.  Прочитать рассказ «Микка – дочь Стратоника» на стр. 97 – 99. Ответить на вопросы 1 – 3 на стр. 99. |
|  | ***Боспорское царство*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **29** | **Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства** |  |  | **1** | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Мультимедийное оборудование.  Презентация. | **Владеть** навыками систематизации знаний  о культуре Боспорского царства.  **Осознавать** ценность исторического и культурного опыта пребывания греческих колоний  и Боспорского царства на территории Кубани.  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактографическую, подтекстовую, концептуальную информацию об особенностях жизнедеятельности Боспорского царства. | Прочитать § 16.  Ответить на вопросы 1 и 2 на стр. 102.  РТ урок 28, задание4 |
| **30** | **Падение Боспорского царства**  **Работа с текстом «Битва на реке Фат».** |  |  | **1** | Опережающее обучение. Разделить класс на 4 группы. Каждой из групп подготовить сообщения по одной из предложенных тем: «Повседневная жизнь», «Верования», «школа», «Театр греческих городов-колоний». |
|  | ***Культура и быт греческих городов-колоний.*** | **1** |  |  |  |  |  |
| **31** | **Культура и быт греческих городов-колоний.** | **1** |  | **1** | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Дополнительная литература исторического и энциклопедического характера, карточка-задание. | **Владеть** навыками систематизации знаний  о культуре жителей греческих городов-колоний.  **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении занятий и культуры, хозяйственной деятельности, повседневной жизни жителей греческих колоний на территории Кубани.  **Осознавать** ценность исторического и культурного опыта пребывания греческих городов-колоний и Боспорского царства на территории Кубани.  **Самостоятельно** вычитывать фактографическую, подтекстовую, концептуальную информацию об особенностях традиций, религии, культуре жителей греческих городов-колоний.  **Объяснять значение терминов**: «полис», «терракота», «пантеон» и др. | Повторить § 17 на стр. 106 – 112.  Урок 30 РТ задание 3 |
|  | ***Культура и быт Боспора римского времени.*** | **2** |  |  |  |  |  |
| **32** | **Боспор в римское временя** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015  Атлас «История Кубани».  Схемы, таблицы. | **Владеть** навыками систематизации знаний  о культуре жителей Боспора римского времени.  **Давать оценку** понятию «взаимопроникновение культур».  **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении занятий и культуры, хозяйственной деятельности, повседневной жизни жителей Боспора римского времени.  **Осознавать** ценность исторического и культурного влияния Рима на Боспорское царство.  **Анализировать результаты** взаимодействия античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.  **Самостоятельно** вычитывать фактографическую, подтекстовую, концептуальную информацию об особенностях традиций, религии, культуре жителей Боспора римского времени.  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактографическую, подтекстовую, концептуальную информацию о культуре и быте жителей Боспора римского времени.  **Объяснять значение терминов**: «ипподром», «терма», «эпитафия», «эпитафия», «варваризмы» и др.  **Осознавать** ценность культурно-исторического опыта возникновения на территории Кубани первых христианских общин, епархий и деятельности на Кубани Андрея Первозванного. | Прочитать рассказ «Тиргатао – царица синдов» на стр. 117 – 121.  Прочитать § 18 |
| **33** | **Причерноморье на пути к христианству. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов»** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015 | Урок 34 РТ  Подготовиться к уроку повторения, ответить на вопросы 4 – 7 на стр. 125. |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** |  |  |  |  |  |  |
| **34** | **Греческие города – государства на кубанской земле.**  **Проектная работа по одной из пройденных тем.( на выбор учащегося)** | **1** |  |  | Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение, 5-й класс: учебник. – Краснодар, 2015 | **Уметь** ориентироваться в социуме с позиции гражданственности и патриотизма.  **Иметь представление** о роли предмета кубановедение в системе знаний о природе, истории и культуре Кубани.  **Осознавать** ценность понятий «Моя малая Родина», «Моя семья», первооснову принадлежности к многонациональному народу России.  **Раскрывать** значение терминов кубановедение, век, исторический источник.  **Уметь** воссоздавать целостный образ Краснодарского края на карте.  **Уметь** осуществлять поиск информации о Кубани из различных источников, в т. ч., с помощью Интернета.  **Уметь** систематизация и структурирование знаний по предмету кубановедение.  **Иметь** представление о роли предмета кубановедение в системе знаний о природе, истории и культуре Кубани.  **Уметь** воссоздавать целостный образ Краснодарского края на карте.  **Определять** и знать понятия «Майкопская, ямная, северокавказская, катакомбная, срубная археологические культуры», «дольмен», «плавильная печь», «литейщик».  **Владеть** навыками систематизации и структурирования знаний по истории, археологии, культуре Кубани  эпохи древности  Кубани (работа таблицами, схемами);  **Осознавать** ценность исторического и культурного опыта пребывания греческих колоний на территории Кубани;  **Знать** культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователей: Е.Д. Филицина, Н.И.Веселовского, Н.В. Анфимова, В.Е. Щелинского И.И. Марченко, Н.Е. Берлизова, В.И. Марковина.  **Осознавать** ценность культурно-исторического опыта возникновения на территории Кубани первых христианских общин и епархий и деятельности на Кубани Андрея Первозванного. | Предложить список кубанской литературы для чтения летом. |